



**«Использование метода наглядного  
моделирования в коррекционно-  
развивающей деятельности учителя-  
логопеда с детьми с ОВЗ»**

**Из опыта работы учителя – логопеда  
МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»**

***Дубяга Ирины Алексеевны***

**г.Новомосковск, 2022 год.**





## Что такое «наглядное моделирование»

**Наглядное моделирование** - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. В педагогике под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть заменен в деятельности другим предметом, изображением, знаком.



## **Наглядное моделирование в логопедической работе**

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения, по мнению Ю.Ф. Гаркуши, является использование наглядного моделирования.

В логопедической работе моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой - как программа для анализа новых явлений.





## **Наглядное моделирование в коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ**

Практика логопедической работы с детьми с ОВЗ показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представлять такие абстрактные понятия, как звук, слово, текст, научиться работать с ними.

Возможности использования наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ достаточно широки.



## **Модель как средство замещения предмета**

Модель - это система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Она упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть информационными (наглядно-образными, логико-символическими).



## Роль наглядного моделирования в работе учителя – логопеда

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет учителю - логопеду в ходе обучения детей с ОВЗ звуковому анализу использовать модели звука (согласный, гласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий и т.д.), модели слова (определенный символ, с помощью которого обозначается его начало, середина и конец).

Научить детей анализировать, синтезировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии – это значит - готовить их к успешному обучению. Для этого используются различные модели, схемы, знаки, символы.



## **Наглядное моделирование как педагогическая технология**

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является – игра. Особенно это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому при организации коррекционно – развивающей деятельности детей все задания для решения поставленных целей предъявляются в игровой форме. Игры и пособия, в основном, авторские, разработаны учителем – логопедом и выполнены своими руками. Они вызывают у детей большой интерес, а принцип сменяемости позволяет удерживать внимание детей на протяжении всего занятия.





## Наглядное моделирование в формировании навыка звукового анализа и синтеза

Использование на занятиях звуковых моделей с целью освоения навыка звукового анализа и синтеза







## Круги Эйлера в наглядном моделировании

Для формирования навыка звукового анализа слов необходима предварительная работа по дифференциации гласных и согласных звуков.

С помощью кругов Эйлера осваиваются представления о гласных и согласных звуках, об основных признаках их различия.





## Нетрадиционные приемы в наглядном моделировании

Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости с использованием игрового куба.







## Формирование навыка определения позиции звука в слове

Пособие «Снежинка и рукавичка», где условной моделью звука выступает снежинка, а моделью слова полоска с изображением трех рукавичек разного цвета.



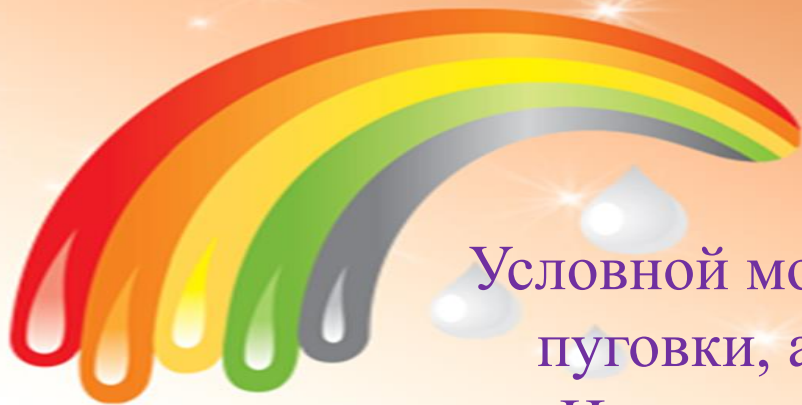




## Пособие «Капелька и зонтик».

Условная модель звука представлена в виде предметного изображения - «капельки», моделью слова выступает полоска с тремя зонтиками разного цвета.





## Пособие «Пуговка».

Условной моделью звука является изображение пуговки, а моделью слова – «светофорчик».

Цель: определение позиции звука в слове.







## Пособие «Ежик».

Условной моделью звука является непосредственно изображение ежика, которое имеет особенность передвигаться. Модель слова — «светофорчик».

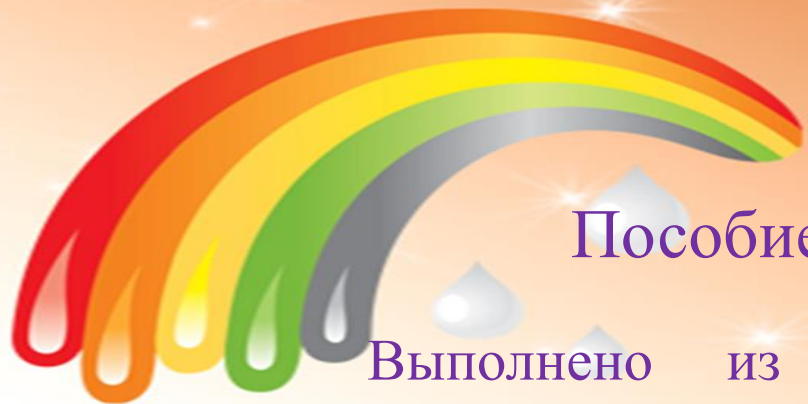






Пособие «Посади божью коровку на листик».  
Условная модель звука – «божья коровка», модель  
слова – полоска с тремя листиками разного цвета.



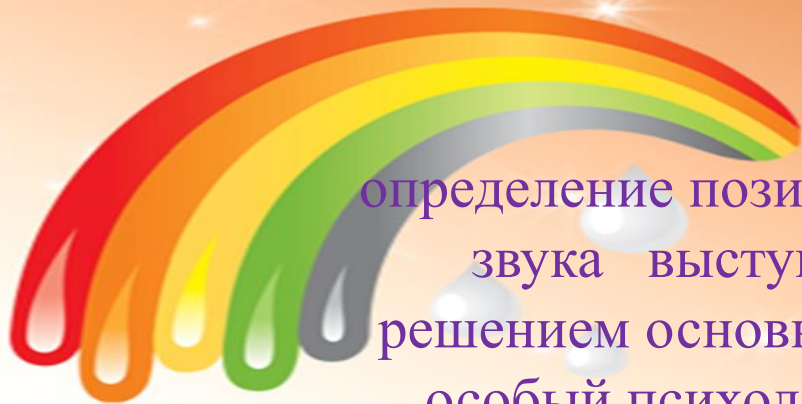


## Пособие «Зажги свет в окошке»

Выполнено из фетра, что вызывает у детей особый интерес, развивает тактильные ощущения, оказывает положительное психологическое воздействие на детей с ОВЗ.







Пособие «Светофорчик» -  
определение позиции звука в слове. Условной моделью  
звука выступает камешек, который, наряду с  
решением основных задач, оказывает на детей с ОВЗ  
особый психологический и даже терапевтический  
эффект (хромотерапия). Модель слова – «светофорчик».







## Формирование слоговой структуры слова

**Моделирование** позволяет детям образно представить структуру слова, использовать заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, их последовательность, соотносить слово со слоговой схемой. Таким образом осуществляется подготовка к формированию навыка послогового чтения.



## Моделирование слоговой структуры слова с использованием камешков МАРБЛС

Модель слова - полоска (из фетра) с отверстиями, моделью слога являются камешки марблс.







# Моделирование слоговой структуры слова с использованием игрового куба

Игровая задача: назвать слово с заданным  
количеством слогов.





## **Формирование навыка анализа и синтеза предложений**

**Наглядное моделирование** позволяет формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, самостоятельно составлять предложения, уметь их распространять. Дети осваивают такие понятия как: «предложение», «слово», «предлог» – маленькое слово, учатся анализировать предложения.





Пособие «Полоски» - анализ и синтез предложения: определение количества слов в предложении, их последовательность.



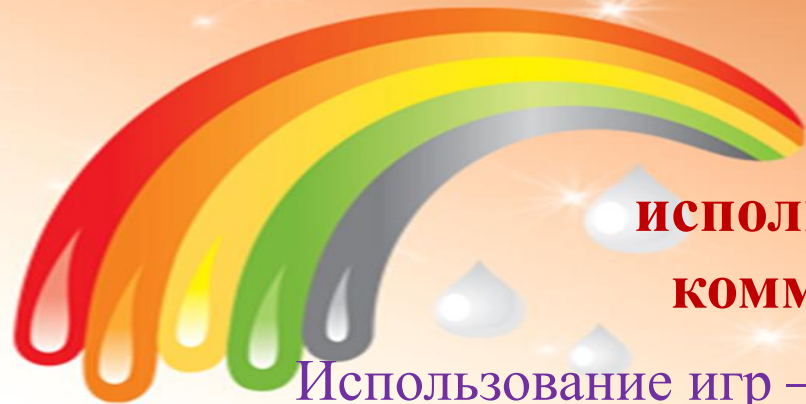


## Пособие «Домики» .

Решая задачи по формированию навыка анализа и синтеза предложения, дети знакомятся с правилами: первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка и др.

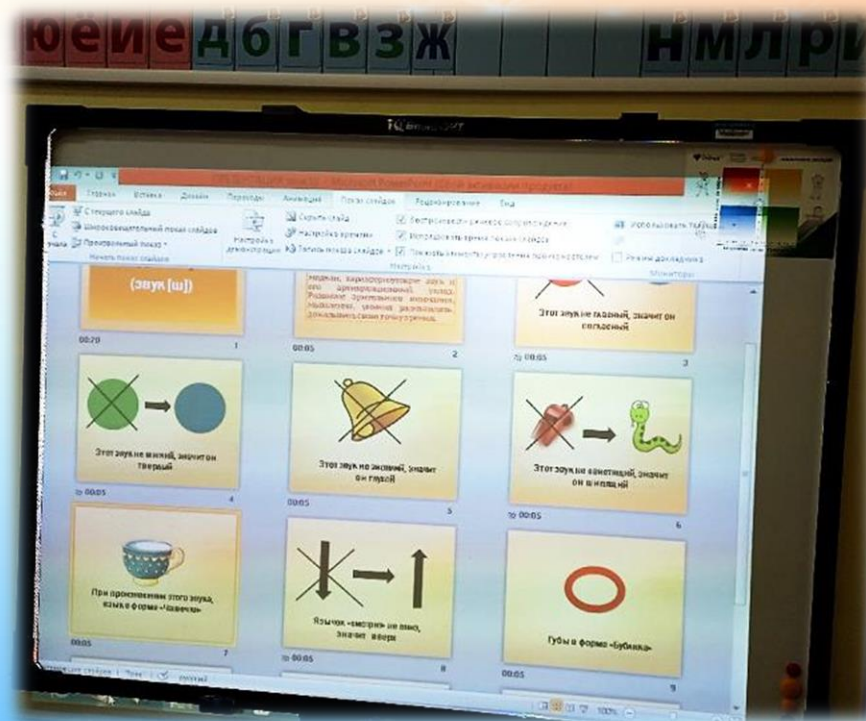






# Наглядное моделирование с использованием информационно – коммуникационных технологий

Использование игр – презентаций с использованием интерактивной доски позволяет разнообразить образовательный процесс, повышает эффективность коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ





**Спасибо за внимание!**