



СОГЛАСОВАНО
глава администрации
муниципального образования город Новомосковск

Бирюлин А.А.

_____ 20 _____ г

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению Общим
собранием работников
протокол от 12.11.2020 г. № 9



УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ
«Детский сад №34 «Радуга»
от 12.11.2020 № 229

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 годы
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №34 «Радуга»

Новомосковск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	8
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей Организации в соответствии с заказом	8
2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния Организации, ключевые проблемы и их причины	13
3. Концепция желаемого будущего состояния Организации как системы	13
3.1. Описание системы ценностей Организации, её кредо, принципов жизнедеятельности Организации, утверждаемых и воплощаемых в ходе преобразований	14
3.2. Описание миссии и социальных обязательств	14
3.3. Описание суммарных выходов жизнедеятельности, обновленной образовательной организации	15
4. Стратегия и тактика перехода Организации в новое состояние	16
4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	16
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития	18
4.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	24

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга», далее - Организация) является локальным актом, определяющим стратегическое направление развития образовательной организации. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления воспитательно-образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для Организации.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволяет расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощи. С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно – создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы. Именно это побудило нас к созданию новой Программы развития как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ, в образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга») на 2021-2026 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями - «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н - «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 - «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 - «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

	- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 - «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 года №10) - Федеральный проект «Учитель будущего», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»
Проблема	Увеличение численности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью приводит к необходимости построения системы более действенного психолого-педагогического сопровождения данных детей.
Цель программы	До 2025 года внедрить инновационные методы воспитания и обучения в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ путем использования современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов
Комплексные задачи	1. Обеспечение системы профессиональной подготовки кадров, необходимой для работы с детьми с ОВЗ 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Период реализации программы	I этап – 2020-2021 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. II этап - 2021-2024 годы. Реализация программно-проектных документов. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и детей. III этап - 2024-2025 годы. Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ) Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, бюджет Тульской области, местный бюджет, внебюджетный фонд (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации)
Ожидаемые результаты реализации	Реализация Программы должна обеспечить: • Доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования • Повышение профмастерства педагогических работников до 90% • Повышение квалификационных категорий педагогов с 36% до 65%
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы администрация Организации оставляет за собой: - анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 1. Информационная справка об Организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга»
Сокращённое наименование образовательной организации	МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301663, Тульская область, г. Новомосковск, улица Донская, дом 10а
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301663, Тульская область, г. Новомосковск, улица Донская, дом 10а
Телефоны	8(48762)2-54-35
Тип образовательного учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	71Л01 № 0001398 (0133/02182), выдана 29.12.2014 года министерством образования Тульской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1027101415406 серия 71 № 002096923 свидетельство выдано 25 ноября 2008г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области
Адрес сайта	mdou34-nsk.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mdou34.nmsk@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новомосковск

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга» функционирует с 22 августа 2014 года. МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, расположено внутри жилого комплекса 6-го микрорайона по адресу: город Новомосковск, улица Донская, дом 10а, имеющем земельный участок на праве безвозмездного пользования, на котором оборудованы участки для игр и прогулок детей. Это капитальное двухэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами.

Территория детского сада озеленена цветниками, экологической тропой. Имеются прогулочные участки 10-ю тенистыми навесами. Для каждой возрастной

группы выделены участки для прогулки, подвижных игр, игровыми малыми архитектурными формами, песочницами, столами и скамейками, спортивным оборудованием. С учетом техники безопасности и требований СанПиНа и последовательности выполнения основных видов движений оборудована спортивная площадка с зонами для прыжков, бега, метания, лазания, игры в волейбол.

Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №2, МБДОУ «Детский сад №44 «Звездочки», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», почтовое отделение №13, библиотечная система филиал №7, МБУК КДЦ Культурно-досуговый центр.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Организации в соответствии с заказом

Главная задача Российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Государственная программа «Развитие образования Тульской области» направлена на повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Тульской области.

Кадровое обеспечение

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. За последние годы сложился творческий коллектив, способный к личностному и профессиональному росту. Кадровый состав педагогических работников представлен 19 педагогами, из них: воспитатели – 12, учителя-логопеды – 3, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

Анализ уровня квалификации педагогов за последние три года:

Учебный год	Квалификационная категория		
	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2017-2018	10	5	2
2018-2019	11	6	2
2019-2020	12	5	2

Из приведенных выше данных мы видим, что показатели категории педагогов снижены. Это говорит о снижении мотивации педагогов к аттестации.

Ежегодно обучение на курсах повышения квалификации проводится согласно годовому плану работы, а также плану-графику повышения квалификации. Педагоги совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ-технологии.

Педагоги Организации активно участвуют в профессиональных конкурсах и фестивалях.

В течение последних 4-х лет Организация имеет статус ресурсного центра.

- 2016-2017 учебный год по теме «Работа заместителя руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

- 2017-2018 учебный год по теме «Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ».

- 2018-2019 учебный год по теме «Современные средства обучения и воспитания дошкольников как условия реализации ОП ДО».

- 2019-2020 учебный год по теме «Построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Сегодня к числу конкурентных преимуществ Организации следует отнести:

-Творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме.

-Успешный опыт воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

-Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий).

-Стабильные показатели уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

-Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском саду.

-Информационная открытость Организации для родителей (законных представителей) и общественности (официальный сайт в сети Интернет, ежегодный публичный доклад заведующего, общие родительские собрания).

-Широкая вариативность предоставления дополнительных платных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга».

Главной составляющей инновационной системы Организации являются педагогические кадры.

В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, творческие задания для НОД с детьми.

Администрация Организации проводит целенаправленную работу, позволяющую снизить психологический барьер к внедрению новшеств в образовательный процесс. С этой целью проводятся тематические педагогические советы, семинары-

практикумы, открытые просмотры. Активное участие педагоги принимают в конкурсах по инновационной деятельности, проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива Организации к инновационной деятельности.

С целью изучения степени готовности к инновационной деятельности в Организации проведен экспресс-опрос педагогов. Результаты показали, что 78 % педагогов полностью к ней готовы, 30% педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, 100% желали бы развить свои профессиональные способности.

Среди факторов, влияющих на развитие профессионального роста педагогов, доминируют доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90% педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы как проводимая методическая работа в Организации, пример администрации и занятия по самообразованию – 75%, возможность признания в коллективе – 25%.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Но, изменения, происходящие в современном инклюзивном образовании, требуют повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессионально-педагогической компетентности. Ясно и свободно мыслящий, умеющий прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и образовательного процесса педагог является гарантией достижения поставленных целей.

Материально-технические условия

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие осуществлять инклюзивное образование, так как дети, имеющие статус ОВЗ по нозологиям (ЗПР, ТНР) по заключению ПМПК не нуждаются в специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования; в средствах обеспечения доступа в здание организации также не нуждается. Таким образом, для этой категории детей необходимые условия созданы. Но бывает так, что в Организацию зачисляются дети с разнообразными видами инвалидности, для которых данная среда не является безбарьерной и им необходимы пандусы, подъемники.

Материально-техническое оснащение в группах компенсирующей направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями. Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие Адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга».

Содержание образовательного процесса в Организации определяется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями Образовательной программой Организации, в группах компенсирующей направленности

для детей с нарушениями речи – в соответствии с требованиями Адаптированной программы.

С целью осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими статус ОВЗ педагогами-специалистами (педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед) в детском саду имеются специализированные кабинеты, оборудованные всем необходимым инструментарием.

Программно-методическое обеспечение:

- Программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет (Методика В.М. Акименко).
- Интерактивное оборудование в логопедический кабинет.
- Логопедическое зеркало с отверстием.
- Комплект реабилитационных материалов «ТошаиСО».
- Функциональное кресло на колесиках для детей с ОВЗ.
- Логопедический комплект «Говоряша ЛЮКС».

Предметно-пространственная организация групповых помещений, холлов, коридоров и прогулочных участков организована и оснащена с учетом интересов и потребностей воспитанников и обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие ребенка, благоприятную адаптацию вновь приходящих детей со статусом ОВЗ к новым социальным условиям.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями ориентировано на поиски таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

-Анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги.

-Групповые встречи: родительские собрания, консультации.

-Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники, развлечения, конкурсы.

-Информационная открытость через информационный сайт Организации, тематические стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты.

-Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными выставки фотографий, рисунков, поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов стало возможно благодаря применению проектной деятельности. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка. Кроме того, ребенок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять

ценность не только для него, но и для других. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 50% от общего числа родителей, за счет праздников, открытых занятий, досугов, мастер-классов.

С целью обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования в нашей Организации создан Консультативно-методический центр (далее - КМЦ). Родители (законные представители), обратившиеся в КМЦ, получают квалифицированную консультативную помощь.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в КМЦ:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Диагностика развития ребенка - педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей, возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт образовательного учреждения.

В МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) с целью определения и организации в рамках Организации адекватных условий развития, обучения и воспитания и соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Организация работы ПМПк выстраивается поэтапно. На диагностико-консультативном этапе педагоги проводят комплексный сбор сведений о ребенке, диагностику с целью определения уровня развития ребенка, заполняют представления на детей. Далее на организационно-методическом этапе педагоги обсуждают представления на детей, выносят решение о виде коррекционной работы с детьми, планируют образовательную деятельность. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение всего учебного года, затем на контрольном этапе проводится диагностика и промежуточные заседания консилиума с целью отслеживания динамики развития воспитанников. По окончании учебного года на итоговом этапе проводится завершающее заседание консилиума, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

Главной задачей специалистов при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ являются не только рекомендации по закреплению результатов, но и обучение родителей (законных представителей) необходимым навыкам и знаниям по воспитанию детей. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со всеми специалистами службы сопровождения, объем коррекционной работы. Но основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Также существует дефицит педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния Организации, ключевые проблемы Организации и их причины

- Наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов и родителей.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

- Недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Изменения, происходящие в современном инклюзивном образовании, требуют повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессионально-педагогической компетентности. Ясно и свободно мыслящий, умеющий прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и образовательного процесса педагог является гарантией достижения поставленных целей.

3. Концепция желаемого будущего состояния Организации как системы:

Ключевые моменты государственной политики в сфере общего образования, в которых определены результаты:

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 года №10).

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегические задачи, значимые для нашей Организации:

- Доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования.
- Повышение профмастерства педагогических работников до 90%.
- Повышение квалификационных категорий педагогов с 36% до 65%.

3.1. Описание системы ценностей Организации, ее кредо, принципов жизнедеятельности Организации, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком; а также ценность инновационного характера современного дошкольного образования и ценность качества образовательного процесса, которые напрямую связаны с ценностью ребенка.

Ценность здоровья – требует создания в Организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического) приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для Организации напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

3.2. Описание миссии и социальных обязательств МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ дошкольного образования, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

Главные функции миссии:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий в области инклюзивного образования;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды Организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в области инклюзивного образования.

Высокие результаты в развитии воспитанников с ОВЗ будут являться показателем достижения нового качества образования.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития в нашей Организации должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Накопление опыта в сфере реализации инклюзивной практики.
- Повышение профессиональной компетентности управленческого и педагогического состава.
- Обеспечение детей, в том числе с ОВЗ, доступным и качественным образованием.

В детском саду будут созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

3.3. Описание суммарных выходов жизнедеятельности, обновленной ОО

1. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов, администрации.

2. Развитие и модернизация ресурсной базы, высокая эффективность ее использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса инклюзивного образования, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном едином образовательном процессе.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Характеристика выпускника:

здоровье – минимальное количество простудных заболеваний и дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов сверстников; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, дошкольное образовательное учреждение должно подготовить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенка.

4. Стратегия и тактика перехода Организации в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Тактика перехода. Этапы и задачи реализации Программы.

Первый этап. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития (2020-2021 гг)

Анализ комплекса условий, имеющихся в Организации для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка программ «Мир без преград», «Педагоги и Инноватика» в качестве механизмов перехода к новому состоянию Организации.

Задачи:

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы.

2. Провести проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды.

3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Организации.

4. Определить приоритетные направления деятельности Организации в соответствии с переходом в новое состояние.

5. Информировать общественность о начале реализации Программы.

Второй этап. Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и детей (2021-2024 гг)

Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей воспитанникам возможности освоения любых образовательных программ дошкольного образования, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников, а также создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов в области инклюзивного образования. Отслеживание промежуточных результатов.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для успешной реализации программ «Мир без границ», «Педагоги и Инноватика».

2. Обновить содержание образования и педагогические технологии через реализацию ФГОС ДО.

3. Повысить уровень мотивации участников образовательного процесса путем предоставления возможности для личностного роста.

4. Развивать кадровый потенциал.

5. Создать условия для формирования социокультурной компетенции родителей (законных представителей).

6. Полная открытость социуму, посильный вклад каждого члена семьи воспитанника в жизнь Организации.

Третий этап (2024-2025 годы) Анализ результатов Программы.

Анализ результатов Программы. Оценка её эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Организации.

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации Программы.

2. Оценить эффективность реализации Программы.

Достижимые рубежи.

По прогнозным оценкам, к концу 2025 года реализация мероприятий Программы развития обеспечит достижение положительных результатов, определяющих ее эффективность:

- укрепление авторитета Организации в родительском и педагогическом сообществах города Новомосковска;

- широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- достижение высокого уровня образования и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ;

- личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала;

- повышение конкурентоспособности Организации среди ДОО города, установление и расширение партнерских связей.

Мы хотим, чтобы наша Организация имела свое лицо, чтобы каждый воспитанник в Организации рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития

Задача. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых образовательных потребностях	2020-2021	Заместитель заведующего
2.	Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз	2020-2021	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в городе, области, России	2020-2021	Заместитель заведующего, специалисты
4.	Актуализация содержания Образовательной программы и Адаптированной программы в различных областях в связи с полученным банком данных о детях	2020-2021	Заместитель заведующего
5.	Формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020-2021	Заместитель заведующего, специалисты
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	2020-2025	Специалисты
7.	Организация системы ПМПк сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих	2020-2025	Специалисты ПМПк

	программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционно-развивающих занятий		
8.	Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего
9.	Реализация Адаптированной образовательной программы ДОО	2021-2025	Участники образовательного процесса
10.	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	2024-2025	Участники образовательного процесса

Задача. Обеспечение системы профессиональной подготовки кадров, необходимой для работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг состояния кадровой обстановки в Организации	2020-2021	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОО	2020-2021	Заместитель заведующего
3.	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	2020-2025	Заведующий
4.	Реализация плана повышения квалификации педагогов	2021-2025	Педагогический коллектив
5.	Оформление передового педагогического опыта, подлежащего распространению	2021-2025	Педагогический коллектив
6.	Разработка методических рекомендаций педагогического просвещения педагогов по вопросам инклюзивного дошкольного образования	2020-2025	Заместитель заведующего
7.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогов по направлению инклюзивного образования	2021-2022	Заместитель заведующего
8.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического	2020-2025	Педагогический коллектив

	опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ		
9.	Организация участия педагогических работников в аттестации	2021-2025	Заместитель заведующего
10.	Мониторинг эффективности	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего

Программа «Мир без границ»

Проблема - наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов и родителей.

Цель. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к получению образования и воспитания и необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей в условиях ДОО.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Создать условия для успешной социализации, адаптации детей с ОВЗ в окружающем мире.
- Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Повысить уровень адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании.

Ожидаемый результат.

- Успешная социализация и адаптация воспитанников МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» в рамках Программы «Мир без границ».
- Согласованность деятельности всех участников образовательного процесса.
- Равные стартовые возможности у детей при поступлении в школу.
- Высокая конкурентоспособность Образовательной Организации на рынке образовательных услуг.

План-график программы «Мир без границ»

Мероприятия
Подготовительный этап (2020-2021) • создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; • создание “безбарьерной” среды; • актуализация содержания Образовательной программы и Адаптированной программы в различных областях в связи с полученным банком данных о детях;

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в городе, области, России;
- анализ профессиональных данных педагогов по направлению инклюзивного образования.

Деятельностный этап (основной 2021-2024):

- разработка анкет, опросников для родителей, педагогов, диагностических карт;
- проектирование различных форм и методов работы с детьми ОВЗ;
- формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- представление инновационного проекта педагогами ДОО, его обсуждение, внесение корректив;
- установление сотрудничества с социумом, создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение компетентности педагогов ДОО в режиме инновационной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- работа «Родительского клуба»;
- курсовая подготовка и переподготовка педагогов по направлению инклюзивного образования;
- организация системы ПМПк сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционно-развивающих занятий;
- материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совершенствование кадрового обеспечения;
- создание единого информационного пространства;
- работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Рефлексивный этап (2024-2025):

- реализация инновационного проекта;
- апробирование Индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- апробирование Адаптированной образовательной программы ДОО;
- разработка методических рекомендаций педагогического просвещения педагогов по вопросам инклюзивного дошкольного образования;
- проведение мастер-классов, обменов опыта работы среди педагогов;
- публикация в СМИ и на сайте ДОО по вопросам инклюзивного дошкольного образования;

- реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- реализация Адаптированной образовательной программы ДОО;
- систематизация результатов инновационной деятельности;
- контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;
- обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Программа «Педагоги и Инноватика»

Проблема. Недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Требования к современному образованию ставят Организацию перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста. Наш Детский сад не просто функционирует, а постоянно активно развивается. Реализация Основной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, работа отдельных педагогов по инновационным технологиям, освоение проектной деятельности являются инновационной деятельностью.

Инновационные механизмы развития нашей Организации включают:

- создание творческой атмосферы и мотивацию в педагогическом коллективе к новшествам;
- создание социальных и материальных условий для внедрения нововведений;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных образовательных проектов;
- непосредственное включение родителей в инновационную деятельность, учет интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Цель: создание эффективной системы управления педагогическими кадрами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Задачи:

1. Обеспечить развитие профессионального мастерства через использование активных форм методической работы.
2. Определить перспективные направления деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.
3. Закрепить конкурентоспособность сотрудников Детского сада в педагогических кругах.
4. Обобщать и транслировать передовой педагогический опыт на разных уровнях.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов (через разнообразные методы и формы методической работы):
 - сохранение показателей повышения квалификации педагогов – на уровне 100%;
 - повышение квалификационных категорий педагогов – от 36% до 65%.
2. Повышение профмастерства педагогических работников до 90%.

План-график выполнения Программы «Педагоги и Инноватика»

Мероприятия
• мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольной организации; • разработка плана повышения привлекательности Организации для молодых специалистов; • стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии; • разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОО; • составление плана повышения квалификации педагогов; • осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; • отработка механизмов стимулирования труда работников.
• реализация плана повышения квалификации педагогов; • организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта; • реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада; • профессиональное развитие и саморазвитие педагогов; • раскрытие перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов; • оформление передового педагогического опыта, подлежащего распространению; • публикации материалов творческого труда в профессиональных периодических изданиях; • интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.
• определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников; • привлечение к работе молодых специалистов;

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ;
- закрепление конкурентоспособности сотрудников Организации в широких педагогических кругах, оценка результатов работы всех участников проекта, обработка и оформление всех материалов;
- мониторинг эффективности.

**Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития**

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение 2020	Целевое значение (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	2025
Уровень сформированности нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз по инклюзивному образованию	%	70	80	90	90	90	100
Уровень сформированности банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в городе, области, России	%	40	50	60	60	70	70
Соответствие содержания Образовательной программы и Адаптированной программы в различных областях в связи с полученным банком данных о детях	%	70	100	100	100	100	100
Соответствие программно-методического обеспечения образовательного процесса	%	90	90	90	90	90	90
Организация системы ПМПк сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционно-развивающих занятий	%	70	80	90	100	100	100
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	60	70	80	90	90	90
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	50	60	60	70	70

Уровень обеспеченности специальными условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	%	70	70	80	80	90	90
Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	37	50	50	60	60	65

Ожидаемые результаты

Реализация Программы должна обеспечить:

- Доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования
- Повышение профмастерства педагогических работников до 90%
- Повышение квалификационных категорий педагогов с 36% до 65%

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Организации оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса.

Администрация Организации ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического совета и отчитывается в Публичном докладе о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в Программе.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
25 листов (16219276 162776) листов
Заявитель МКОУ «Детский сад № 34 «Радуга»
Е.Н. Бочарова

