



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

МКДОУ
«Детский сад № 34 Радуга»
город Новомосковск



Структура программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Радуга»

Учредитель – комитет по образованию администрации
муниципального образования город Новомосковск

Адрес: ул. Донская д.10а

Телефон: 8(48762) 2-54-35, 2-58-57

Адрес сайта: mdou34-nsk.ucoz.ru

Электронная почта: mdou34.nmsk@tularegion.org

Дата открытия 22 августа 2014 года

elenaoranko.ucoz.ru



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ❖ ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказ от 30.08.2013 г. № 1014
- ❖ Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Устав МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»
- ❖ Локальные акты ДОО

elenaoranko.ucoz.ru



Наш детский сад рассчитан на 180 мест:

Разновозрастная группа детей раннего возраста от 1 до 3 лет – 20 детей

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 20 детей

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет № 1 – 25 детей

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - № 2 – 25 детей

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 25 детей

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
от 5 до 7 лет – 25 детей

Группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи от 3 до 4 лет – 13 детей

Группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи от 4 до 5 лет – 13 детей

Разновозрастная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет – 14 детей

elenoranko.ucoz.ru



Для реализации ОП ДО в нашем детском саду созданы все условия

elenoranko.ucoz.ru



Методический кабинет



elenoranko.ucoz.ru



Музыкальный зал



elenoranko.ucoz.ru



Спортивный зал



Медицинский блок



elenoranko.ucoz.ru



Кабинет учителя-логопеда



elenoranko.ucoz.ru



Кабинет педагога-психолога



elenoranko.ucoz.ru



Педагогический коллектив



elenoranko.ucoz.ru



Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с Законом об образовании. Педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование

- Воспитатели – 12 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Учитель-логопед – 2 человека
- Педагог-психолог – 2 человека

elenoranko.ucoz.ru



I Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

elenoranko.ucoz.ru



II Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

- физкультурное
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое

elenoranko.ucoz.ru



Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

elenoranko.ucoz.ru



По приоритетным направлениям

- Физкультурное – Рабочая программа «Школа мяча», инструктор по физической культуре Карпова Ольга Вячеславовна
- Социально-педагогическое – Рабочая программа «Волшебный мир здоровья», педагог-психолог Кудрявцева Евгения Геннадьевна
- Художественно-эстетическое – Рабочая программа «Свиристелька», воспитатель Вещикова Людмила Дмитриевна

elenoranko.ucoz.ru



Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- и другие.

eleanoranko.ucoz.ru



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

eleanoranko.ucoz.ru



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей по образовательным областям



Физическое развитие

- Создание в Организации условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей
- Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации
- Создание и поддержание традиций проведения с родителями спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья





Познавательное развитие

- Издание информативных статей, стенгазет, выставок с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах (рисунки, поделки, стихи)
- Коллективные и индивидуальные консультации с родителями
- Открытые показы, досуги, тематические выставки

elenaoranko.ucoz.ru



Речевое развитие

- Коллективные и индивидуальные консультации с родителями
- Открытые показы, досуги, тематические выставки
- Консультации со специалистами службы сопровождения
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей

elenaoranko.ucoz.ru



Социально-коммуникативное

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания
- Изучение детско-родительских отношений совместно с педагогом-психологом с целью оказания помощи детям и родителям

elenoranko.ucoz.ru



Художественно-эстетическое

- Организация праздников, досугов, развлечений совместно с родителями
- Организация конкурсов, выставок детского творчества
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, подготовка декораций, костюмов
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей

elenoranko.ucoz.ru

Краткое описание Образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Радуга»

I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» предназначена для работы с детьми от 1 до окончания образовательных отношений. Всего в МКДОУ воспитывается 180 детей. В группы ДОО принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» воспитывается 180 детей. Общее количество групп – 9. Из них – 6 групп общеразвивающей направленности, 3 группы - компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Название группы	Количество детей
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет	20
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	20
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет № 1	25
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет № 2	25
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	25
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	25
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 4 лет	13
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 4 до 5 лет	13
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет	14

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп компенсирующей направленности проходит на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Используемые Примерные программы

Структура образовательной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;

– Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Новомосковска и Тульской области в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тульский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области.
- ознакомление с картой Тульской области (своего города, поселка);

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» построена с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» авторская программа и методические рекомендации С.А.Николаева (художественно – эстетическое развитие);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» автор А.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова (речевое развитие).

Рабочие программы:

- Рабочая программа «Школа мяча» (для детей 3-7 лет), автор Карпова О.В. (инструктор ФК)
 - Рабочая программа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет) через разные виды деятельности», воспитатель Рощупкина Т.А.
 - Рабочая программа «Обучение с увлечением» (использование метода наглядного моделирования в развитии фонематических представлений дошкольников с речевыми нарушениями 5-7 лет), автор Дубяга И.А., учитель-логопед
 - Рабочая программа «Волшебный мир здоровья» (для детей от 5 до 7 лет), автор Кудрявцева Е.Г., педагог-психолог
 - Рабочая программа «Свиристелька» (развитие речи детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) с использованием малых форм фольклора), автор воспитатель Вещикова Л.Д.
 - Рабочая программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Дошкольник и дорога», автор Шулепова И.Н., воспитатель
- МКДОУ реализует дополнительное образование в следующих направлениях:
- Программа дополнительного образования «Школа мяча» для детей от 5 до 7 лет (направленность – физкультурно-спортивная);
 - Программа дополнительного образования «Волшебный мир здоровья» для детей от 5 до 7 лет (социально-педагогической направленности).
 - Программа дополнительного образования «Свиристелька» (развитие речи детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) с использованием малых форм фольклора), автор воспитатель Вещикова Л.Д. (художественно-эстетической направленности).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая, которые определяются целями и задачами Программы и может реализоваться в разных видах деятельности

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности. Участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей. Охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс;

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

- обучение детей в дошкольном учреждении ведется на русском языке

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;

- воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий;

- особенности умеренно-континентальной зоны, в которой расположен детский сад, подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время.

- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- просветительская работа с родителями, ориентирована на молодые семьи, имеющие среднее специальное и среднее образование;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- все занятия проводятся по подгруппам, педагоги выделяют младшую и старшую подгруппы;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период.

Обеспечивая реализацию комплексно-тематического принципа построения Программы, в основу организации образовательного процесса положены тематические недели, которые обеспечивают:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения игр различной направленности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в игры и подготовку к ним родителей воспитанников).

Это ставит перед образовательным учреждением задачи тесного взаимодействия с социумом. Образовательный процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы детей максимально адаптировать к условиям социальной среды.

III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала Тульской семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).