

Консультация для педагогов

«Использование ИКТ-технологий при формировании

лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Современный этап развития дошкольного образования с полным основанием можно считать временем коренных преобразований, которое предполагает активное использование информационных технологий. Компьютер стал средством реализации основных психолого-педагогических задач дошкольного образования. С его помощью возможно оптимизировать образовательный процесс, повысить общий уровень развития детей.

Из года в год отмечается тенденция к увеличению числа дошкольников с особенными возможностями здоровья, имеющих речевые трудности различного содержания. Одной из категорий таких детей являются дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, характерной особенностью которых является наличие лексико-грамматических нарушений в оформлении связной речи.

Бедность активного словаря у детей с ОНР проявляется в неточном произнесении многих слов — названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщённое значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко.

Нарушения морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи проявляются в неправильном употреблении: - окончаний имён существительных, местоимений, прилагательных; - падежных и родовых окончаний количественных числительных; - окончаний глаголов в прошедшем времени; - предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций. Таким образом, лексико-грамматический строй речи у дошкольников с

ОНР характеризуется наличием аграмматизмов, трудностями в словообразовании, лексическими заменами.

Особенностями развития данной категории детей является снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность. В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей повышения качества образования. Для ребёнка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, которая способствует развитию воображения, мышления, речи. В игре дети учатся понимать друг друга, общаться. Через игру они узнают об окружающем мире, постигают все его сложности.

И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления, которые так необходимы для каждого дошкольника.



Формы использования ИКТ для формирования лексико-грамматических средств языка очень обширны:

электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе: специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»),
создание собственных презентаций и дидактических пособий (игр) в Microsoft PowerPoint.

Признавая, что компьютер — мощное средство для лексико-грамматического развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Информационные компьютерные технологии влияют на детскую психику гораздо сильнее, чем все традиционные игры. Поэтому особое внимание важно уделять мультипродукции: содержанию, целям, направленности. Применение компьютерных игр должно быть минимализировано и гармонично сочетаться с традиционными формами коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, способствующим формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Морозова Т.И., учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»**