

## *Мелкая моторика и развитие речи дошкольников на логопедических занятиях*

*(из опыта работы учителя – логопеда Дубяга И.А.)*

Сколько уже сказано о мелкой моторике, о ее значении для речевого развития детей с ОВЗ!!! Сколько опробовано и введено в практику средств для ее развития! Но, как показывает практика, если в работе с дошкольниками не учитывать принцип новизны, теряется эффективность и результативность коррекционной деятельности.



Ребенок, выполняя одни и те же задания, с одним и тем же материалом, приобретает необходимый навык, выполняет задания автоматически, не прилагая усилий, утрачивает интерес, происходит снижение речемыслительной деятельности. Поэтому логопед находится в постоянном поиске новых средств и способов для развития мелкой моторики и на логопедических занятиях применяет разнообразные предметы, например, цветные прищепки, с помощью которых у детей формируется грамматический строй речи, автоматизация отрабатываемого звука, навык прямого и обратного счета, щипковый и пинцетный захват.

После выполнения поставленных перед ребенком задач, обязательно организовывается минутка отдыха, во время которой дети могут заняться любимым делом: сконструировать из прищепок все, что душе угодно, но с условием, чтобы поделка соответствовала лексической теме. Например: тема «Космос» - смастерили ракету, космический спутник или пришельца из космоса. Тема: «Полевые цветы» - мастерим цветы из прищепок. У ребят развивается помимо мелкой моторики конструктивный праксис, и, что также немаловажно, высшие психические функции: воображение, фантазия, творческие способности.





Одним их эффективных приемов развития тонкой моторики являются также цветные резиночки. На логопедических занятиях данный материал используется при организации пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением, игр и упражнений с нанизыванием резиночек по готовому образцу с опорой на изображение ладошек, а также с целью автоматизации

отрабатываемых звуков – за каждое названное слово – резиночка на палец.

В результате использования подобных игр и упражнений, у детей заметно улучшается состояние тонкой моторики, координация движений пальцев, увеличивается объем, точность выполнения, повышается переключаемость с одного движения на другое.



В процессе действий с предметами, у детей задействуются все анализаторы: зрительный (соотнесение резиночки с образцом по цвету, определение необходимого пальчика, на который нужно надеть резиночку), тактильный (ощущения структуры резиночек, прищепок), слуховой (игры с речевым сопровождением – действия в соответствии с

текстом, речевая инструкция логопеда). Все это благотворно влияет на мелкую моторику и на речевое развитие ребенка в целом.

И, что немаловажно, использованный на занятиях материал является доступным, не требует больших материальных затрат. Родители могут воспользоваться им для проведения занятий в домашних условиях.

