

МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»

«Развитие профессионализма педагога через самообразование»

Подготовила воспитатель: Зеленова Е.А.

В.А. Сухомлинский: «Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится».

Современные исследователи (Т. И. Бабаева, Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, М. В. Крулехт, М. В. Корепанова, В. Т. Кудрявцев, В. Г. Маралов, В. А. Петровский, Н. К. Сергеев, Г. А. Цукерман и др.) приходят к общему выводу, что саморазвитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом. Новая парадигма образования требует и нового педагога, творческая индивидуальность которого должна проявляться прежде всего в способности к самоизменению. Он не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей.

«Саморазвитие» рассматривается как нелинейный, неоднородный процесс качественных преобразований, включающий накопление новых возможностей, появление новообразований, связанных с повышением уровня целостности, возрастанием способности продуктивно и адекватно осуществлять себя в более сложной системе отношений и воспринимать по-новому мир - более структурированным, интегрированным и содержательным.

Функции содержания самообразовательной деятельности



Компенсаторная
функция



Адаптирующая
функция



Развивающая
функция

Компоненты саморазвития



ценностно-
смысловой



содержательно-
поисковый



результативно-
оценочный

Воспитатель - это профессиональная роль, заключающаяся в принятии на себя полной меры ответственности за условия, характер и перспективы развития личности другого человека (воспитанника)" (3). Воспитатели детского сада, реализуя себя, наполняют содержанием мир ценностей ребенка в наиболее сензитивный период его развития, выступают как носители "ценностей культуры" (Л. С. Выготский).

Спасибо за внимание!