

**1 слайд** Добрый день уважаемые коллеги. Тема моей консультации «Развитие профессионализма педагога через самообразование»

**2 слайд** К.Д. Ушинский считал: «Педагог живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает педагог».

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности воспитателя рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества являются результатом длительной работы над собой, а именно саморазвития. В русле целостного подхода к исследованию педагогических явлений "саморазвитие" рассматривается как нелинейный, неоднородный процесс качественных преобразований, включающий накопление новых возможностей, появление новообразований, связанных с повышением уровня целостности, возрастанием способности продуктивно и адекватно осуществлять себя в более сложной системе отношений и воспринимать по-новому мир - более структурированным, интегрированным и содержательным.

**3 слайд** Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, он необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Самообразование - это стремление к личностному росту. Для меня это общение с коллегами, участие в различных вебинарах, чтение методической и педагогической литературы, посещение открытых занятий, мастер-классов и т.д., т.к. это соответствие требованиям общества и государства, материалы по самообразованию необходимы будут для аттестации, а еще помогает в развитии профессионализма.

**4 слайд** Содержание самообразовательной деятельности раскрывается через её функции:

**Компенсаторная функция** реализуется в приобретении педагогом профессиональных компетенций, которыми другие педагоги уже владеют; в расширении общего кругозора, усвоении новой информации и т. д, в этом случае самообразовательная деятельность выступает в традиционно принятом содержании.

**Адаптирующая функция** самообразовательной деятельности позволяет педагогу постоянно приспосабливаться к изменяющейся системе образования, то есть происходит приспособление педагога к изменившимся условиям профессиональной деятельности, восстановление способности эффективно самореализовываться в новых условиях.

**Развивающая функция** самообразовательной деятельности предполагает формирование способности активно компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности, эта функция означает непрерывное обогащение творческого потенциала личности педагога.

**5 слайд** Реализацию данных функций в становлении профессионального саморазвития воспитателя ДОО обеспечивают такие компоненты: **ценностно-смысловой** (представлен наличием потребности в профессиональном саморазвитии, ценностных ориентаций, смыслов и мотивов, осознанием своей роли и предназначения, самоопределением в разных педагогических ситуациях, осмысленностью профессиональной деятельности), **содержательно-поисковый** (характеризуется проявлением самостоятельности в достижении цели, открытостью новому, продуктивностью поиска благодаря способности к самовыражению, самообразованию, самовоспитанию), **результативно-оценочный** (проявляется в способности к самооценке профессионального поведения и деятельности, обеспечивает уверенность, самостоятельность, автономность).

**6 слайд** Саморазвитие воспитателя происходит в направлении снижения собственной внутренней конфликтности, развития способности к эмпатии и децентрации.

Таким образом, профессиональному саморазвитию воспитателя детского сада отводится более значимая роль в становлении позиции ребенка как субъекта детской деятельности, потому что для педагогики развития особую ценность представляют человеческие способности самостоятельно мыслить, действовать, самостоятельно развиваться, а этому ребенок-дошкольник может научиться только в "событийной общности" с воспитателем.

**7 слайд** Спасибо за внимание!