

Родителям на заметку



Подготовила воспитатель
I квалификационной категории:
Зеленова Е.А.

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет

В этом возрасте важно научить ребенка:

- здороваться при встрече с другими детьми и взрослыми;
- знакомиться со сверстниками;
- принимать участие в совместных играх с другими ребятами;
- применять фантазию в совместных играх;
- уметь рассказать о себе: как зовут его, как зовут родителей;
- говорить вежливые слова и знать некоторые правила поведения в обществе.

Интеллектуальное развитие ребенка в 3-4 года

Начиная с трех лет у ребенка формируется определенная база знаний, которые он пытается применить. Малыш активно знакомится с окружающим миром и к своему возрасту уже знает:

- названия нескольких домашних животных;
- несколько видов птиц, уметь показывать их на картинке;
- 4-5 разновидностей насекомых;
- названия основных растений, произрастающих в регионе: до 5 видов деревьев и цветов;
- названия овощей, ягод, фруктов, которые произрастают в регионе и продаются на прилавках;
- времена суток и их характеристики;
- времена года и чем они различаются;
- природные явления; - части тела, а также уметь их показать;
- 3-5 популярных профессий;
- до 5-7 видов транспортных средств;

- чем отличается город от деревни

Логическое и математическое развитие детей 3-4 лет

Между тремя и четырьмя годами происходит совершенствование основных логических операций и математических понятий. Если ребенку уделять достаточно внимания, то в этом возрасте он может уверенно:

- считать до 5;
- называть основные цвета;
- знать геометрические фигуры;
- знать понятия больше — меньше, много — мало, высоко — низко и т.д.;
- сравнивать предметы по 1-2 признакам;
- складывать картинки из фрагментов;
- находить 1-2 различия между похожими картинками.

Родители должны активно побуждать детей этого возраста к самостоятельной деятельности, предлагая выполнить определенные задачи.

Речевое развитие детей 3-4 лет

- составлять простые фразы;
- рассказывать о недавних событиях;
- применять речь как способ получения новой информации;
- пересказывать сказку опираясь на иллюстрации;
- рассказывать о себе.

Художественное развитие ребенка 3-4 лет

Большую роль в формировании психики ребенка играет умение выражать свои чувства путем творчества. В возрасте 3-4 лет ребенку желательно освоить следующие виды творчества:

- рисование карандашами, пальчиковыми красками, мелками;

- аппликации из цветной бумаги, природных материалов;
- лепка простых фигур из пластилина и глины;
- конструирование;
- вырезание по контуру детскими ножницами с круглыми концами;
- оригами (складывание простейших фигурок без использования ножниц и клея);

Физическое развитие 3-4 года

- хорошо и уверенно бегать, изменяя траекторию движения;
- прыгать;
- старается удерживать равновесие, идя по бордюру или доске;
- перепрыгивать препятствия.

В развитии этих навыков у детей родителям помогают игры на физическую активность:

1. «Замри» — взрослый включает музыку, ребенок танцует, бегает или прыгает, как только музыка выключается — ребенок замирает. Игра становится интереснее, если играют несколько человек.
2. «Цапля» — поднимаем одну ногу, как цапля, и остаемся в этой позе пока один не встанет на обе ноги. Кто первый встал на две ноги, проиграл.
3. «Попадайка» — ставим тазик и даем малышу мяч. Задача: попасть с расстояния мячом в таз. Попал — молодец, не попал — всегда есть время научиться.
4. Бордюр, бревно или батут — отлично подойдут для развития равновесия и координации.

Навыки самообслуживания 3-4 года

- Кушать без помощи взрослого, соблюдая правила поведения за столом.

- Самостоятельно одеваться, раздеваться с небольшой помощью взрослого
- Обуваться
- Знать последовательность, в которой необходимо одеваться(снизу вверх), раздеваться (сверху вниз).
- Сообщать родителям о том, что у него испачкана или порвана одежда, уметь попросить о помощи.

Мелкая моторика 3-4 года: держит карандаш, копирует формы несколькими чертами, обводит контур, собирает и строит постройки из 9 кубиков,

В качестве вариантов развивающей работы могут быть:

- **Пальчиковая гимнастика** (статические и динамические движения), пальчиковый и теневой театр.
- **Развивающие игрушки:** игрушки-шнуровки; деревянная пирамидка; кубики; конструкторы; рамки и вкладыши; фигурки на магнитах; пазлы; мозаика; нанизывание бусин и другие.
- **Массаж** при помощи массажного мяча или при использовании массажера Су Джок.
- **Рисование** (как красками, при помощи кисти или пальчиками, так и карандашами, мелками).
- **Лепка** (в качестве материала может быть пластилин, глина, тесто)
- **Аппликации** (ребенок либо рвет бумагу, либо вырезает ножницами).
- **Изготовление** поделок из бумаги, картона, ниток, ткани, элементов природы
- **Игры с наборами мелких игрушек** и предметов с разными поверхностями.
- **Счетные палочки** для выкладывания узоров, проволоочки для создания узоров и фигур.

- **Бытовые манипуляции** — застегивание-растегивание пуговиц, завязывание-развязывание узлов, бантов, плетение кос из веревок, сортировка круп, зёрен (гречка, горох, фасоль, бобы), цветные клубки нитей для перематывания;

- обводки контуров предметов; рисование по трафаретам ; раскрашивание

При подборе игровых упражнений и игрового материала следует учитывать ряд принципов: учитывать возрастные и индивидуальные возможности ребенка (как простой, так и сложный вид работы лишает ребенка интереса к выполнению); важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат. Личностные отношения взрослого и ребенка должны строиться на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности (ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях); занятие — это игра (овладение новой информацией должно приносить детям радость, быть интересным процессом); хвалить ребенка; игра должна быть доведена до конца (даже если вызывала затруднения); во время занятия ребенка не должны отвлекать посторонние предметы — уберите их из поля зрения. Игрушки, с которыми будете заниматься, не давайте для постоянных игр, иначе малыш потеряет к ним интерес; работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически; учитывать длительность проведения работы (деятельность должна увлекать ребенка, а не утомлять его, лишая сил); упражнения отрабатываются постепенно и вначале выполняются пассивно, с помощью взрослых; постепенное усложнение игрового материала, упражнений (от простого к сложному). Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста, но и в более позднем возрасте упражнения будут полезны и эффективны.

