

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Радуга»

Принято:
Протокол заседания
Педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2021

Утверждено:
Приказом заведующего
Е.Н. Бочаровой
Приказ № 166-Т от 27.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»

Новомосковск

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение 1. Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» (далее – Организация) - это дошкольная образовательная организация, осуществляющая воспитание и обучение детей, в том числе с нарушениями речи.

Историческая справка. Здание детского сада построено в 1972 году и принадлежало НАК «Азот». Первоначально здесь работал детский сад № 15, затем его помещения перешли в частную собственность и были в этом статусе в течение 14 лет. С 1999 по 2013 год здание находилось в частной собственности, в декабре 2013 года его выкупили в рамках модернизации дошкольного образования за счёт средств федерального бюджета для использования по целевому назначению. Стоимость приобретения составила 65 млн руб. После многих лет использования не по назначению МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» был капитально отремонтирован и вернулся в систему дошкольного образования.

В торжественной церемонии открытия 22 августа 2014 года приняли участие губернатор Тульской области Владимир Груздев, глава администрации города Новомосковск Вадим Жерздев, глава муниципального образования Анатолий Пророков. Также пришли поздравить юных новоселов и их родителей Александр Рем и Денис Бычков.

Владимир Груздев и руководители муниципального образования перерезали традиционную красную ленту. Затем глава региона осмотрел помещения детского сада. Здание детского сада рассчитано на 180 мест. В нем есть музыкальный зал, физкультурный зал, 9 групповых комнат, из которых 4 со спальнями, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 2 кабинета учителей-логопедов, сенсорная комната, современная спортивная площадка.

Губернатор Тульской области Владимир Груздев отметил на открытии:

«Это хороший проект, который реализовали благодаря федеральной поддержке. За год с небольшим из практически развалившегося здания мы сделали прекрасное место для воспитания и образования наших детей».

За свою 7-летнюю историю наша Организация проделала путь от детского сада, которого не было на карте, до признания МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга», способным успешно реализовывать сложные задачи.

Главной составляющей инновационной системы нашего детского сада являются педагогические кадры. В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, творческие задания для НОД с детьми.

Администрация проводит целенаправленную работу, позволяющую снизить психологический барьер к внедрению новшеств в образовательный про-

цесс. С этой целью проводятся тематические педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры. Активное участие педагоги принимают в конкурсах по инновационной деятельности, проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива Организации к инновационной деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Но, изменения, происходящие в современном инклюзивном образовании, требуют повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессионально-педагогической компетентности. Ясно и свободно мыслящий, умеющий прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и образовательного процесса педагог является гарантией достижения поставленных целей.

МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» - Организация, динамично развивающаяся, что характерно выраженной конкурентоспособностью и самостоятельностью.

Мы являемся участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел детей, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками в рамках реализации воспитательного процесса основывается на следующих **принципах**:

- ☐ принцип неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- ☐ принцип ориентации на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- ☐ принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ☐ принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала детей.

Основные традиции:

- календарно-тематическое планирование, приуроченное к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала дошкольников;

- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наши социальные партнеры:

- Договор о совместной деятельности (сотрудничестве) МБОУ ДОД "Дворец детского (юношеского) творчества"
- Договор о взаимодействии МКУ "Информационно-методический центр"
- Договор о совместной деятельности с МБУК "Культурно-досуговый центр"
- Договор о совместной деятельности с МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2"
- Договор о совместной деятельности (сотрудничестве) ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования"
- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГОУ ТО "Тульский областной центр образования"
- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУК "Центр традиционной народной культуры"
- Соглашение о сотрудничестве с ГАОУ ВО г.Москвы "Московский городской педагогический университет"

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в детском саду будущего – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель** воспитания– личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий пе-

дагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создание личностно-развивающей образовательной среды в Организации;
- 2) сохранение и укрепление здоровья детей;
- 3) воспитание нравственных основ в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в Организации. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих воспитанников для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Детский сад проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: детского сада, группы, занятия.

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- ☐ создание в детском саду психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);
- ☐ участие воспитанников, родителей в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники

вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общие дела, события;

- объединение детей и педагогов содержательными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия дошкольников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

- создание условий для приобретения дошкольниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения).

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера дошкольных помещений (холла, коридоров, кабинетов, лестничных пролетов и т. п.);

- размещение на стенах Организации регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, облагораживание веранд, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое педагогами вместе с дошкольниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми своей группы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, выставок, собраний, конференций и т. п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского сада знаковых событий;

□ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

□ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Модуль физического воспитания «Территория спорта, здоровья и безопасности»

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в ФГОС ДО, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сохранения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ

физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами») «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Дела, выходящие за пределы ДОУ:

Муниципальные спортивные мероприятия («Лыжня России», «За здоровьем всей семьей»).

Дела внутри ДОУ:

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, дни здоровья.

Групповые дела:

Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

Традиции детского сада.

Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

Направления работы по вовлечению родителей в физкультурно-образовательное пространство:

1. Повышение компетентности в вопросах физкультурного воспитания детей.

- *Индивидуальные беседы с родителями:*

- 1) Физкультура в повседневной жизни ребёнка.
- 2) Индивидуальные особенности развития опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 3) Особая роль технических средств в физкультурном воспитании ребёнка.
- 4) Общение со своим ребёнком по поводу полученных ими впечатлений на занятиях, развлечениях и праздниках.
- 5) Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.

- *Консультации, статьи для родителей:*

- 1) Основы физического развития детей младшего дошкольного возраста.
- 2) Основы физического развития детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Занятия лыжной подготовкой в дошкольном возрасте.
- 4) Развитие ловкости - «Азбука мяча».
- 5) Совместные занятия родителей и детей «Физкульт-ура!».
- 6) Способы и методы закаливания детей.

- *Проведение семинаров-практикумов по мере запроса родителей.*

Цель: Предоставление и разучивание практического материала, используемого в физическом воспитании детей (комплексы утренней гимнастики, сценарии спортивных конкурсов, праздников, корригирующие упражнения).

2. Пропаганда физической культуры и спорта.

- 1) Информационный блок на стенде.
- 2) Обсуждение выступлений российских спортсменов на соревнованиях различного уровня.
- 3) Приглашение тренеров-преподавателей и их воспитанников на беседы и выступления по различным видам спорта.
- 4) Проведение на базе СОШ № 2 спортивных конкурсов, эстафет с участием воспитанников МКДОУ «Детский сад №34«Радуга», родителей воспитанников.

- 5) Проведение «Дней здоровья» в семейном клубе.

3. Вовлечение в физкультурно-образовательный процесс.

- 1) Посещение различных мероприятий, проводимых в детском саду: конкурсы, соревнования, развлечения, открытые занятия, с участием в них.
- 2) Посещение соревнований, выступлений юных спортсменов города.

Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Дошкольный возраст — наиболее оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание. Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Мы ведем работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обнов-

ления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Современные родители плохо знакомы с календарно-обрядовыми праздниками, обычаями и традициями, фольклором и декоративно – прикладным искусством русского народа и в большинстве своем не осознают важности приобщения ребенка к культурному наследию прошлого. В тоже время, необходимо отметить, что недостаточно разработана система педагогического просвещения родителей по данной проблеме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в течение всего учебного года:

- чтение и обсуждение русских народных пословиц, поговорок;
- знакомство с народными приметами в ходе наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- разучивание попевок, потешек, закличек, колядок, хороводов под музыку;
- слушание и исполнение русских народных песен и хороводов;
- знакомство с русским народными музыкальными инструментом, разучивание и исполнение русских народных мелодий и песен на народных инструментах.
- дидактические игры («Что спрятано в сундуке?», «Расскажи, какая роспись?», «Узнай узор», «Одень куклу в национальный костюм», «Угадай русскую народную сказку» и др.) и упражнения («Обведи и раскрась национальный костюм», «Составь узор», «Угадай и покажи», «Покажи и раскрась» и др.).
- тематические выставки художественной и познавательной литературы для детей, («Детская Библия», В. Никифоров «Пасха», В. Никифоров – Волгин «Завтра Пасха Господня!», Е. Михаленко «Солнечный секрет», книжка – раскраска «Солнышко играет – Пасху встречает», «Детям о Пасхе Христовой (составитель Н Куцаева), Н. Смирнова «Дуняшина Пасха», Т. Лаврова «Широкая масленица – сырная неделя!», «Русоволоска Масленица добрая», «Маслена-гулёна», Н. Губская «Радость – в каждый дом!», Л. Фирсова-Сапронова «Масленица широкая», Е. А. Никоновой «Узоры Гжели» и т.д.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в детском саду воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве внутренних экспертов могут привлекаться специалисты и воспитатели высокой квалификации, заместитель заведующего по воспитательной работе, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого воспитанника, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения - проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников — это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Одним из инструментов измерения становятся средства оценки личностного развития дошкольников, которые проходят обучение по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» с помощью оценочных инструментов внутри УМК («Восприятие эмоций и понимание их причин», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие»).

Основными направлениями анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов мониторинга воспитанников. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Мы

подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время занятий, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего опыта, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале – рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации воспитанников к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для дошкольников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с дошкольниками. Воспитатели стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Минимум вакансий. Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в детском саду, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией детского сада создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ГОУ ДПО «ИПКиППРО ТО». Педагоги поощряются администрацией за хорошую воспитательную работу с дошкольниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В детском саду имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образователь-

ного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности детского сада.

Приложение 1

Календарно-тематический план работы на 2021-2022 учебный год Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Июль-сентябрь 2021	Оформление стены истории ДОО	Администрация ДОУ
Сентябрь-декабрь 2021	Конкурс проектов по преобразованию РППС по ЛРОС, в том числе для детей с ОВЗ	Администрация ДОУ
Сентябрь-декабрь 2021	Выставочные композиции для раздевалок	Администрация ДОУ
Июль-сентябрь 2021	Стена настроения для взрослых в холле Организации	Администрация ДОУ

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год Модуль физического воспитания «Территория спорта, здоровья и безопасности»

Месяц	Мероприятия	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	1. «День знаний» 2. Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» 3. «Не вреди себе!»	Беседы, игры, личный пример, уроки здоровья, народные подвижные игры.
Октябрь	1. Развлечение: «Я здоровье берегу!» 2. «Осень, осень, в гости просим!» 3. «Путешествие в лес». 4. «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайся петь!»	Дидактические игры, рассказы, чтение, сочинения родителей, музыкальные паузы, музыкальный фестиваль.

Но- ябрь	1. «Будь ярким! Стань заметным!» 2. «Колесико безопасности». 3. «Ловкие и смелые»	Рассматривание иллюстраций, беседы, встреча с сотрудниками ГБДД, веселые старты.
Декабрь	1. «Папа, мама, я-спортивная семья» 2. Игры на улице: «Зимние радости» 3. «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим!»	Тематический досуг, продуктивная деятельность
Январь	1. Игры-соревнования: «Мы спортсмены-олимпийцы» 2. «Ешь «здоровую» пищу»	Упражнения, тренинги, рассказы, анкетирование родителей, игры, художественно-продуктивная деятельность
Февраль	1. Музыкально-физкультурное мероприятие «День защитника отчества» 2. Спортивно-игровое развлечение «Путешествие в Спортландию» 3. «Чтоб здоровье улучшать, надо носиком дышать!»	Творческие задания, заучивание стихов, беседы, игры, двигательный час
Март	1. Музыкально-физкультурное мероприятие «День Земли» 2. Развлечение на улице: «Спорт-это сила и здоровье» 3. «Грубых слов не говорите, только добрые дарите»	Словесные игры, развлечение с героем, занимательные задания, КВН, выставка детских рисунков
Апрель	1. Развлечение «Спорт! Спорт! Спорт!» 2. «Большое космическое путешествие» 3. «Двигайся больше – проживешь дольше»	Спортивное мероприятие с родителями, экскурсии по ДОУ.
Май	1. Спортивная игра «Зарничка» ко Дню Победы. 2. Спортивное развлечение «Кто быстрее» 3. «Любите своих близких. Научитесь прощать им все обиды!»	Народные игры, музыкально-ритмические игры, квест.
Июнь	1. Развлечение «День защиты детей» 2. «Наш доктор природа»	Познавательно-развлекательная игра, выставки, турнир эрудитов
Июль	1. Квест-игра «По страницам истории России» 2. «Праздник здоровья!»	Спортивно-музыкальное развлечение, беседы, продуктивная деятельность, чтение, эстафеты.
Август	1. День физкультурника.	Викторина, просмотр информации, физкультурный досуг.

Календарно-тематический план работы на 2021-2022 учебный год
Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ме- сяц	Тема	Содержание	Ответ- ственные
Сен- тябрь	День Знаний» «Детский сад» «Осень, явле- ния в природе»	1. Изучение научной и методической литера- туры по проблеме, подбор демонстрационного и дидактического материала 2. Разработка и оформление материалов педаго- гического просвещения по теме для родителей 3. Разработка дидактических игр по ознакомле- нию с бытом, культурой и традициями русского народа Презентация «Народная игрушка» Народная игра «Бирюльки», хороводная игра «Теремок», «Колпачок», подвижная игра «Прятки», «Скакалка» Знакомство с русскими народными закличками на хорошую погоду и богатый урожай Экологический час «Осень в гости к нам при- шла» про осенние месяцы и праздники Совместное творчество детей и родителей: вы- ставка «Волшебница Осень» Развлечение: фольклорный праздник «Осенние посиделки»	Воспита- тели
Ок- тябрь	«Труд человека осенью», Сер- гей — капуст- ник (8 октября) «Мой дом: убранство дома».	Беседа «Хлеб да капуста лихого не допустят» НОД по познавательному развитию: «Как хлеб на стол пришел» Прикладное творчество. Изготовление куклы «Зерновушки» из разных видов круп. Просмотр мультфильма «Сказ о хлебе». Беседа «Обряд чаепития на Руси». НОД по художественно – эстетическому разви- тию (аппликация): «Чайный сервиз». СОД Конструирование «Русская изба». Сюжетно – ролевая игра «Осенняя Ярмарка». Русские народные игры и хороводы «Чай-чай выручай», «Пирог», «Вейся, вейся, капустака, моя». Развлечение «Капустник».	Музыкаль- ный руко- водитель, воспита- тели
Но- ябрь	«День народ- ного единства» Синичкин день (12 ноября), Кузьминки — День Кузьмы и Демьяна (14 но- ября)	Беседа «Синичкины именины» — знакомство детей с традициями проведения праздника на Руси. Проведение акции совместно с родителями «Кормушка для пичужки». Чтение отрывков из книги В. Бианки «Синич- кин календарь». Беседа «Кузьма и Демьян — покровители куз- нецов у славян» — знакомство детей с кален- дарно – обрядовым праздником и народной кук- лой «Кузьма и Демьян».	Музыкаль- ный руко- водитель, воспита- тели

		НОД по развитию речи (приобщение к художественной литературе): «Потешный игровой фольклор». Развлечение – викторина «В гостях у народных мастеров». Подвижные игры: «Петушинный бой», «Ворон», «Бабка Яга». Развлечение «Кузьминки – об осени поминки».	
Декабрь	«Зима: явления в природе». Спиридон – солнцеворот (25 декабря)	Беседа «Спиридон – солнцеворот колесо в руках несет» — знакомство детей с календарно – обрядовым праздником. СОД Прикладное творчество. Изготовление народной куклы «Спиридон – солнцеворот».	Воспитатели
Январь	«Рождественские каникулы», «Зимние виды спорта». Рождество (7 января). Колядки (7 – 19 января).	Беседа «Новый год за собой Рождество ведет». НОД Познавательное развитие. «Как на святки в вечерок девицы гадали». Беседа «Зимние забавы русского народа». Прикладное творчество. «Рождественский подарок». НОД по художественно — эстетическому развитию (аппликация). «Рождественские ангелы». Сюжетно — ролевая игра по теме «Семья»: сюжет «Семья празднует Рождество». Русская народная игра-хоровод «Мороз», народные подвижные игры «Штурм крепости», «Снежная башня». Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота».	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	«ПДД» «День защитника Отечества» Макар — погодуказник (1февраля) Масленица (28 февраля – 6 марта)	Беседа «На Сретение кафтан с шубой встретились». Рассказывание русской народной сказки «Как весна зиму переборола». Интерактивная экскурсия в Новомосковский краеведческий музей. Беседа «В гостях хорошо, а дома лучше». Народные подвижные игры «Зимний котел», «Льдинка», «Коровка». Разучивание закличек, масленичных приговоров. СОД Прикладное творчество. Выполнение поделки из соленого теста «Масленица». Беседа «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Просмотр мультфильмов: «Ишь ты, масленица!», «Смешарики. Масленица», «На масленице». Физкультурное развлечение «Как Зима с Весной встретились». Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица».	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Март	«Женские профессии»	Русские народные игры и хороводы «Ручеёк», «Цепи кованные», «Жмурки», «Матушка Весна» НОД по познавательному развитию:	Воспитатели, музыкальный

	«Международный женский день» «Народная культура»	«Путешествие на ярмарку народных промыслов». Выставка народных игрушек в уголке краеведения. НОД по познавательному развитию «История русского народного костюма». Виртуальная экскурсия в прошлое «В какой одежде ходили прежде».	руководитель
Апрель	«Признаки весны», «Весна в живой природе» Пасха (24 апреля)	НОД по познавательному развитию: «Празднование Вербного воскресения на Руси». СОД Прикладное творчество: «Веточка вербы». Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха». Русские народные игры «Катание пасхальных яиц», «Птицелов», «Горелки», «Змейка». Совместное творчество детей и родителей: выставка «Пасхальные куличи и яйца». Фольклорное развлечение и мастер – класс «Пасха светлая, Пасха красная!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	«Труд человека весной», «Скоро лето». Егорьев день (6 мая), Марфа Зеленые щи, Молочница (16 мая), Арина Рассадница, Капустница (18 мая) Итоговый этап	НОД по познавательному развитию «Труд человека весной» (знакомство с народными традициями и обрядами на Егорьев день, Марфу Зеленые щи и Арину Рассадницу). СОД Прикладное творчество. Изготовление народной куклы «Кукушечки». НОД по познавательному развитию «Празднование Троицы Руси». Русские народные игры «Перетяжки», «Салки», «Лошадки». Развлечение. Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки?» (игры, упражнения в смекалке, ловкости). Литературная викторина «В гостях у сказки». Беседа: «Русские народные праздники: какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?». Рассматривание с детьми тематических альбомов по календарно-обрядовым праздникам «Святки», «Масленица», «Пасха», «Праздник жаворонков» и экспонатов мини музея «Русские народные промыслы», макета «Русская изба». Диагностическая беседа с детьми.	Воспитатели