

Консультация для педагогов на тему:

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Экологическая культура – это становление осознанно-правильного себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Реализация данного подхода должны осуществляться уже на первых этапах системы экологического образования - в дошкольном детстве.

Н.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева и другие теоретически доказали, что дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника, так как именно в этот возрастной период закладывается фундамент конкретных представлений о природе, ребенок получает эмоциональные впечатления о ней, накапливает представления о разных формах жизни. Очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки ответственного, доброжелательного, бережного отношения к природе уже с дошкольного возраста.

С введением федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников.

Наиболее благоприятным для выстраивания взаимодействия ребенка с природной средой в педагогических и психологических исследованиях признается старший дошкольный возраст, который характеризуется исследовательской позицией ребенка, его любознательностью, активным эмоциональным откликом, отзывчивостью по отношению к окружающему миру. Эта точка зрения достаточно обоснована в педагогической науке. Данной проблемой занимались: (Н.Ф. Виноградова, Н.С. Дежникова, С.Д. Маневцова, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова, Е.В. Гончарова, И.Т. Суравегина и другие).

Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является элементарная исследовательская деятельность. Исходя из того, что мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, педагогам необходимо строить процесс обучения таким образом, чтобы основные сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.

В основе элементарной исследовательской деятельности лежит экспериментирование. Экспериментирование – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности

Элементарная исследовательская деятельность включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в

действию и построение доступных выводов, то есть является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Элементарная исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни.

В начале эксперимента объясните детям, что именно вы собираетесь проверить, предложите предсказать результаты исследований, но не оценивайте высказывание. Для развития мышления очень важно научить прогнозировать возможные результаты своих действий, обсудить гипотезу: «Что нужно сделать? Почему? Побуждайте ребенка как можно больше говорить. Пусть он сформирует выводы: что нового ему удалось выяснить». Дети должны быть активными участниками обсуждения. Не формируйте за них выводы, сделайте это совместно (если нужно, то с вашей помощью).

Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой деятельности с повседневной жизнью, с наблюдениями дома и на улице, с трудом в уголке природы и на огороде, использовать в играх детей. Даже совсем маленький ребенок активно экспериментирует, познавая мир. Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Можно провести с детьми следующие эксперименты:

С ВОДОЙ:

«Окрашивание воды»

Цель: свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

«Играем с красками»

Цель: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

«Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

«Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе

С ПЕСКОМ:

«Откуда берётся песок»

Цель: выяснить, откуда в природе берется песок

«Из чего состоит песок»

Цель: выяснить, из чего состоит песок

«Теплый — холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

«Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

«Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

С ВОЗДУХОМ:

Что в пакете

Цель: обнаружить **воздух**.

Игры с соломинкой

Цель: формировать представление о том, что внутри человека есть **воздух**, и его можно обнаружить.

Лодочка

Цель: показать, что **воздух обладает силой**.

Что в пакете

Цель: сравнить свойства **воздуха и воды**.

Загадочные пузыри

Цель: показать, что **воздух** есть в некоторых предметах.

Надувание мыльных пузырей

Цель: ознакомить с тем, что при попадании **воздуха** в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

Пузырьки-спасатели

Цель: выявить, что **воздух** легче воды и имеет силу.

Для организации игр детей с водой используются: надувные бассейны или другие емкости, плавающие игрушки, выпускаемые промышленностью: корабли, лодки, уточки, рыбки, и др.; лейки, ведерки, водяные мельницы, брызгалки, колбочки, краски пищевые; сачки, разноцветные шарики, камешки, лодки, кораблики из древесной коры, пенопласта, уточки, рыбки, лягушки из поролона, плоты из веток деревьев.

Для игры с ветром: Для организации игр с ветром: самолетики, вертушки, флюгеры, султанчики, сачки для ловли ветра, мыльные пузыри, шары, воздушные змеи, летающие тарелки, бумеранги.

Оборудование для экспериментирования: Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной формы, природный материал (камешки, глина, семена, листья деревьев и т.д.), утилизированный материал (проволока, ткань, пластмасса, пробки и т.д.), технические материалы (гайки, шурупы, болты и т.д.), разные виды бумаг, красители, медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.).

