





Консультация для педагогов «Картотека игр и экспериментов»



Выполнила:
Шлеенкова Г.К.,
воспитатель МКДОУ «Детский сад №34 «Галуга»



** Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.*

** Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.*

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал»



В.А. Сухомлинский

Иллюстрированное экспериментирование

- * **«Попробуй собери»:** собрать разлитую воду при помощи салфетки, тряпочки, губки.
- * **«Попробуй вылови»:** выловить плавающие в миске с водой игрушки при помощи ложки, половника, сачка.
- * **«Как получается лёд?»:** разлить воду по формам, заморозить на улице.
- * **«Строим горку из песка»:** наносить кучку влажного песка в песочнице, слепить горку.
- * **«Лепим снеговика»:** скатать из мокрого снега шарики, сделать снеговичков.

«Попробуй собери»

Цель: изучить свойства воды и собрать разлитую воду при помощи салфетки, тряпочки, губки.

Оборудование и материалы: стакан с водой, салфетка, губка.

Ход опыта: Дети рассматривают стакан с водой. Воспитатель выливает часть воды на стол и предлагает детям собрать воду салфеткой или губкой.

Результат: опытным путем дети делают вывод, что вода жидкая, растекается и может впитываться различными материалами.



«Попробуй вылови»

Цель: познакомить детей со свойством предметов плавать.

Оборудование и материалы: миска с водой, игрушки, ложка или сачок.

Ход опыта: выловить плавающие в миске с водой игрушки при помощи ложки, половника, сачка.

Результат: опытным путем дети делают вывод, что легкие предметы могут плавать, а тяжелые нет.



«Как получается лед?»

Цель: изучить свойства воды.

Оборудование и материалы: стакан с водой, формочки.

Ход опыта: разлить воду по формам, заморозить на улице или в морозильной камере холодильника.

Результат: опытным путем дети делают вывод, что вода становится твердой при заморозке.



«Строим замок из песка»

Цель: изучить свойства песка.

Оборудование и материалы: ведерки и лопатки.

Ход опыта: наносить кучку влажного песка в песочнице, слепить горку.

Результат: опытным путем дети делают вывод, что сухой песок сыпется, а влажный склеивается.



«Лепим снеговика»

Цель: изучить свойства снега.

Оборудование и материалы: ведерки и лопатки.

Ход опыта: скатать из мокрого снега шарики, сделать снеговичков.

Результат: опытным путем дети делают вывод, что из мокрого снега можно сделать фигурки.



Поисковое экспериментирование

- * **«Тонет или нет»:** опускать в воду предметы и наблюдать, какие из них останутся на поверхности, а какие пойдут ко дну.
- * **«Как надуть пузырь»:** экспериментирование с мылом, водой и воздухом.
- * **«Почему плывёт кораблик»:** игра-экспериментирование с игрушечными парусниками (передвигать их, дую в сторону паруса).
- * **«Как достать фигурки из воды»:** процеживание воды решетом, сачком.
- * **«Зачем растениям свет?»:** поставить веточки (с почками или бутонами) в стаканы с водой, расположить на солнечной стороне группы и в тени, оценить результат через несколько дней.

«Тонет или нет»

Цель: создание условий для сравнения способности обычных предметов держаться на плаву или тонуть.

Оборудование и материалы: большая прозрачная емкость, камни, пластмассовая пробка, пенопласт, деревянные предметы, металлические предметы, стеклянные предметы, деревянный конструктор.

Ход опыта: опускать в воду предметы и наблюдать, какие из них останутся на поверхности, а какие пойдут ко дну.

Результат: подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.



«Как надуть пузырь»»

Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Оборудование и материалы: миска с мыльным раствором, соломинки.

Ход опыта: при помощи соломинки учить надувать мыльные пузыри, сначала в миске, затем в воздухе.

Результат: опытным путем дети сделать вывод, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.



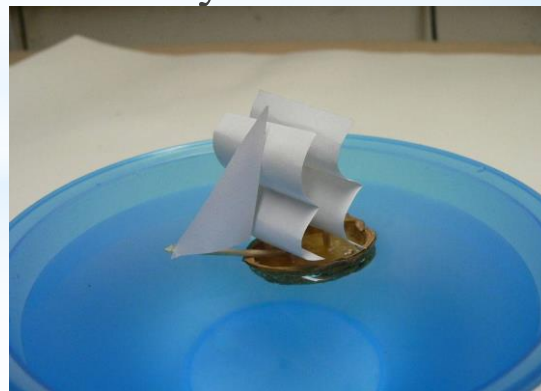
«Почему плавает кораблик»

Цель: учить детей различать и называть качества предметов (тяжелый, легкий); их свойства (тонет, плавает);

Оборудование и материалы: игрушечный пластмассовый пароход, бумажные кораблики, камушки, морские ракушки, резиновая уточка; тазик, наполненный водой.

Ход опыта: опускать в воду предметы и наблюдать, какие из них останутся на поверхности, а какие пойдут ко дну.

Результат: подвести к выводу: не все предметы держатся на воде — плавают легкие предметы, такие как пластмассовый пароход, бумажный кораблик; морские камушки — тяжелые, поэтому они тонут.



«Как достать фигурки из воды»

Цель: создание условий для изучения свойства предметов: тяжелый

Оборудование и материалы: большая прозрачная емкость, камни, металлические и стеклянные предметы, решето, сито или сачок.

Ход опыта: процеживание воды решетом, сачком.

Результат: подвести к выводу: тяжелые предметы можно достать из воды не замочив руки.



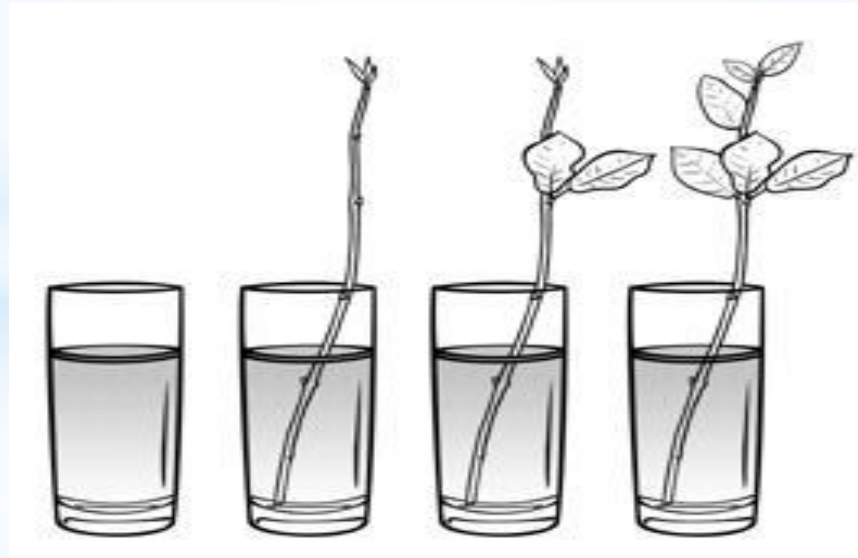
«Зачем растениям свет?»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Оборудование и материалы: веточки растений

Ход опыта: поставить веточки (с почками или бутонами) в стаканы с водой, расположить на солнечной стороне группы и в тени, оценить результат через несколько дней.

Результат: подвести к выводу: на свету растения растут, выпускают листочки, а без света завяли и погибли.



Решение познавательных задач

- * **«Как достать фигурки из кубиков льда»:** растапливание льда различными способами.
- * **«Как получить нужный цвет»:** смешивание красок или разноцветной воды в стаканчиках.
- * **«Раскопки»:** в песочнице спрятаны фигурки, нужно раскопать их при помощи игрушечного экскаватора, грабелек, совка.
- * **«Чем украсить рисунок?»:** разорвать лист бумаги на маленькие кусочки, приклеить их к картинке («Падает снег», «Листопад», «Дождик кап-кап»).

«Как достать фигурки из кубиков льда»

Цель: познакомить детей со способностью льда превращаться в воду.

Оборудование и материалы: кусочки льда с замороженными в нем предметами.

Ход опыта: растапливание льда различными способами.

Результат: подвести к выводу: что достать предметы изо льда можно растопив его различными способами



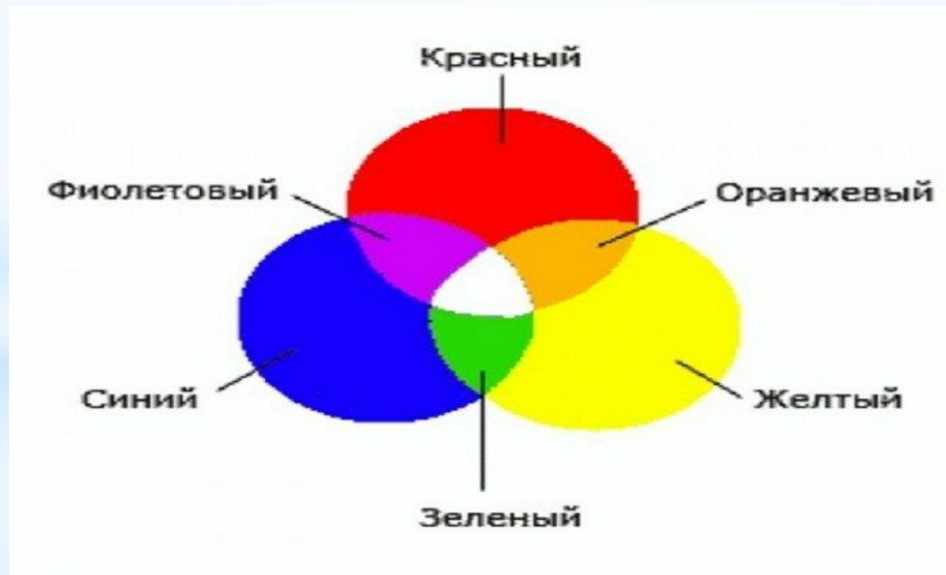
«Как получить нужный цвет»

Цель: познакомить детей со способностью красок при смешивании менять цвет.

Оборудование и материалы: краски, бумага, разноцветная вода, стаканчики.

Ход опыта: смешивание красок или разноцветной воды в стаканчиках.

Результат: подвести к выводу: что при смешивании красок можно получить другие цвета.



«Раскопки»

Цель: уточнять и расширять знания детей о разных свойствах песка.

Оборудование и материалы: фигурки, игрушечный экскаватор, грабельки, совок, лопатка.

Ход опыта: в песочнице спрятаны фигурки, нужно раскопать их при помощи игрушечного экскаватора, грабелек, совка

Результат: подвести к выводу: песок легко копается, поэтому в земле прячут клады, закапывают «секретики».



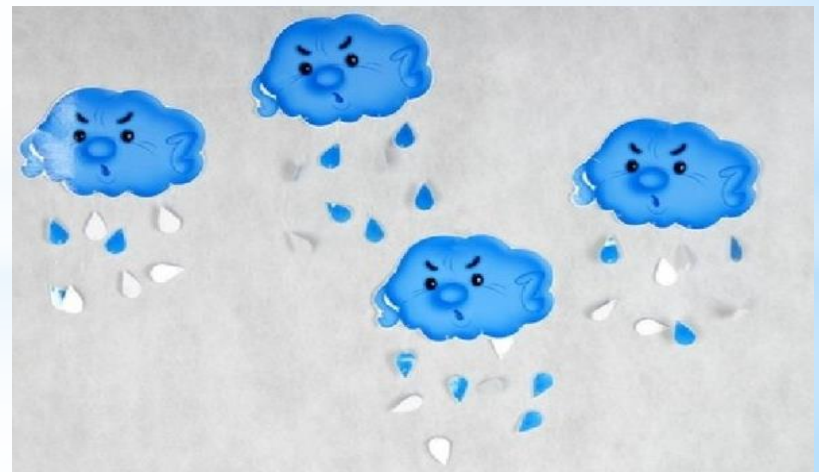
«Чем украсить рисунок?»

Цель: актуализировать знания детей о свойствах бумаги и возможности конструирования из нее.

Оборудование и материалы: цветная бумага.

Ход опыта: разорвать лист бумаги на маленькие кусочки, приклеить их к картинке («Падает снег», «Листопад», «Дождик кап-кап»).

Результат: подвести к выводу: что из бумаги можно конструировать, создавая красивые рисунки.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**